**2.3.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий;
* данные электронного журнала.
1. **Организация внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1.** Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

**3.2**. Администрация школы организует оценку качества образования в школе и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

**3.3.** Приказом директора школы назначаются ответственные:

* за сбор и обработку первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь;
* анализ и систематизация данных – заместители директора, руководители ШМО учителей-предметников, классные руководители, библиотекарь;
* формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместители директора, библиотекарь.
	1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
		1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и организация питания;
* психологический климат в школе;
* использование социальной сферы микрорайона школы и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
	+ 1. Качество образовательных результатов:
* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
	+ 1. Качество реализации образовательного процесса:
* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
	1. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:
* технологичность;
* объективность;
* оперативность;
* достаточность;
* системность;
* открытость;
* доступность.
	1. Сбор информации осуществляется следующими методами:
* экспертиза – изучение состояния;
* измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).
	1. Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:
* шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов);
* шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
* шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
* шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.
	1. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.
	2. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
	3. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
* обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях Совета школы, совещаниях административных, при директоре, завуче, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
* используются для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования публичного доклада школы перед заказчиками образовательных услуг; для формирования отчета о самообследовании по состоянию на 1 августа текущего года;
* публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет» не позднее 1 сентября текущего года, могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.