

3.1. Четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины в подготовке обучающихся.

3.2. Полнота отражения требований действующего федерального государственного образовательного стандарта по предмету.

3.3. Соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры, искусства.

3.4. Реализация принципов системного подхода в отборе программного материала и определения последовательности его изучения обучающимися.

3.5. Учет связей с другими дисциплинами учебного плана.

3.6. Логическая преемственность элементов содержания программы.

3.7. Конкретность определения совокупности приобретаемых обучающимися знаний и умений.

3.8. Рациональный выбор форм организации образовательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины.

3.9. Обоснованная дозировка разделов и тем программного материала с учетом специфики уровня преподавания.

**4. Структура программ**

Структура программ содержит следующие элементы:

* титульный лист;
* вводную часть;
* пояснительную записку;
* содержание курса;
* перечень требований к знаниям и умениям обучающихся;
* тематический план;
* календарно-тематическое планирование;
* список литературы;
* приложение.

Порядок расположения названных элементовпрограммы должен соответствовать приведенному перечню.

4.1. Титульный листпрограммы должен содержать следующие сведения (приложение 1):

* полное наименование Учреждения;
* грифы обсуждения, рекомендации и утверждения;
* наименование учебной дисциплины;
* наименование вида документа;
* класс;
* ФИО составителя программы;
* место и год издания.

4.2. Вводная часть должна содержать (приложение 2):

* наименование предмета;
* класс;
* количество часов в год, неделю;
* количество административных контрольных работ;
* количество контрольных работ;
* количество лабораторных (практических) работ;
* на основании какой программы составлена (автор, издательство, год издания);
* учебник (автор, издательство, год издания).

4.3. Пояснительная запискасодержит общую характеристику учебной дисциплины и раскрывает особенности ее изучения. Пояснительная записка должна содержать сведения, кратко характеризующие:

* цели и задачи обучения по предмету в данном классе;
* отличительные особенности по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.), обоснование внесенных дополнений и изменений;
* количество учебных часов, на которое рассчитана программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных (с указанием вида), лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований, уроков развития речи;
* межпредметные (метапредметные) связи учебного предмета;
* особенности организации учебного процесса по предмету: формы, методы, средства обучения, используемые учителем;
* виды контроля (вводный, текущий, тематический, итоговый).

4.4**.**Содержание курса***.*** Текст программы характеризует содержание разделов и тем курса в последовательности, строго соответствующей структуре тематического плана (приложение 3). Содержание каждого раздела и темы программы должно начинаться соответственно со слов «Раздел», «Тема» с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.

Стиль изложения материала программы должен быть ясным и четким. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространных предложений со сложной структурой.

4.5.Перечень требований к знаниям и умениям обучающихсяуказывает на знания и умения обучающихся, которые они приобретают по окончании курса (приложение 4).

4.6. Тематический пландает представление о последовательности изучения учебной дисциплины по разделам и количестве часов, отводимых на их изучение (приложение 5). Распределение объема часов, отводимых на изучения тем и разделов, осуществляется, исходя из задач и особенностей учебной дисциплины.

4.7. Календарно-тематическое планирование составляется в традиционной форме. Основным структурным элементом календарно-тематического планирования являются раздел, тема. Элементы планирования подлежат нумерации. Разделы нумеруются римскими, а темы – арабскими цифрами.

4.7. Список литературыдолжен включать литературу для педагогов, обучающихся с указанием автора, названия, издательства и года издания (приложение 6).

4.8. Приложения включают в себя дидактический материал, нормативы и примерные тексты контрольных заданий, тесты, справочные таблицы и т. п.

Приложение 1 Образец оформления титульного

листа рабочей программы

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Маячная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области**

Обсуждено на УТВЕРЖДАЮ

методическом объединении Директор МОБУ «Маячная СОШ» гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Шайдулина

цикла приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Рекомендовано к работе

педагогическим советом школы

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_

**Литература**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**6 класс**

Составила

Макарова Елена Васильевна,

учитель русского языка и литературы

Приложение 2

Образец оформления

вводной части рабочей

программы

**Вводная часть**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов:

всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в неделю \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_\_\_\_, зачётов \_\_\_\_\_\_\_,

тестов \_\_\_\_\_\_, лабораторных работ \_\_\_\_\_\_\_,

административных контрольных работ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа составлена на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать название документа, автора, издательство , год издания)

Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать название учебника, автора, издательство, год издания)

Приложение 3

Образец оформления с содержания

рабочей программы

Содержание курса

МАТЕМАТИКА

2 КЛАСС

Раздел I. Изучение чисел (52 часа)

Тема 1. Двузначные числа (20 часов)

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Закономерности образования количественных числительных, обозначающих многозначные числа.

Сравнение всех изученных чисел. Первое представление об алгоритме сравнения натуральных чисел.

Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Тема 2. Трехзначные числа (25 часов)

Приложение 4

Образец оформления перечня

требований к знаниям, умениям и

навыкам обучающихся

**Перечень требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу**

**второго года обучения**

**По разделу «Изучение чисел»**

Иметь представление:

О счете группами как основе позиционной системы исчисления;

О различии понятий «число» и «цифра»;

О римской письменной нумерации и ее отличии от позиционной десятичной системы.

Знать:

Арабские цифры и значение каждой из них;

Римские цифры и значение каждой из них.

Уметь:

Прочитать и записать любое однозначное и двузначное число, а также трехзначные числа,

оканчивающиеся двумя или одним нулем;

Определить место каждого из изученных чисел в натуральном ряду;

Установить отношение между любыми изученными числами и записать эти отношения при помощи математических знаков;

Записать римскими цифрами любое число от 1 до 39.

Приложение 5

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов  рабочей программы | Изменения, внесённые в примерную (авторскую) программу |

Приложение 6

Образец оформления списка литературы

рабочей программы

**Литература**

**Для учителя:**

обязательная

1. Зубарева И. И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. —10-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2012. — 264 с.
2. Тульчинская Е.Е. Математика. 6 класс. Блицопрос. 3-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2010. - 112 с.
3. Зубарева И. И. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, И.П.Лепешонкова, М. С. Мильштейн; под ред. И. И. Зубаревой. — М.: Мнемозина, 2012. — 136 с.

дополнительная:

1. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки:5-8 классы. М.: ВАКО, 2012. – 176с.

**Для обучающегося:**

обязательная

1. Зубарева И. И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. —10-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2012. — 264 с.
2. Тульчинская Е.Е. Математика. 6 класс. Блицопрос. 3-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2010. - 112 с.
3. Зубарева И. И. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы : учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, И.П.Лепешонкова, М. С. Мильштейн; под ред. И. И. Зубаревой. — М.: Мнемозина, 2012. — 136 с.

дополнительная:

1. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки:5-8 классы. М.: ВАКО, 2012. – 176с.