

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Маячная средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
за 2016-2017 учебный год
(по состоянию на 01 августа 2017 года)**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Целью проведения самообследования и составления данного отчёта являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МОБУ «Маячная СОШ»

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Маячная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

1.2. Сокращенное: МОБУ «Маячная СОШ»

1.3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.4. Место нахождения: 461510, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, ст.Маячная, ул. Железнодорожная, д.1

1.5. Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности: 461510, Оренбургская область, Соль-Илецкий район, ст.Маячная, ул. Железнодорожная, д.1

1.6. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН):1035617271909

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 000470981, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

1.7. Идентификационный номер налогоплательщика:5646010309

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 56 № 003278821, выданное межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Оренбургской области, КПП564601001, 26 июля 2005 г.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37/63,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/13,5%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11/84,6%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/30,7%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	4/30,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/15,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	12/92,3%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30/51,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв.м

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-10 классов- пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1-4 классов (минимальное — 3, максимальное - 5); для 5-11 классов - (минимальное — 5, максимальное — 7).

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут — I четверть, 40 минут — со II четверти; для 2-11 классов: 40 минут— I- IV четверти.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену

3. Условия организации образовательного процесса

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование, обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма

деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, Методического совета, родительских собраний.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Методический совет школы, Управляющий совет, заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в школе.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей. Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Управляющий совет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

В школе организован Ученический совет в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создаёт инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий, содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает общественное мнение обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует

современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

Формами самоуправления в МОБУ «Маячная СОШ» являются:

Единоначалие представляет **директор и администрация школы**

Коллегиальный орган государственно-общественного управления - **Управляющий совет школы**

Высший орган самоуправления работников – **Собрание трудового коллектива**

Высший орган самоуправления педагогов – **Педагогический совет**

Коллективный общественный орган – **Методический совет**

Структурные подразделения методической службы – **Методические объединения и Творческие группы**

Высший орган самоуправления родительского коллектива – **Общешкольное родительское собрание**

Исполнительный орган самоуправления родительского коллектива – **Родительские комитеты классов**

Законодательный орган самоуправления ученического коллектива – **Ученический совет**

Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – **Школьный актив**

Детское общественно добровольное объединение – **Детская организация «Орлёнок»**

Реальный процесс демократизации управления в школе выражается в следующем:

в создании государственно-общественного органа управления – Управляющего совета;

в четкой координации деятельности всех членов коллектива педагогов, школьников, родителей и сообщества;

в включении всех школьников в ученическое самоуправление;

в предоставлении информации о деятельности школы родителям, социальным партнерам, местному сообществу;

в изучении мнения родителей, обучающихся, педагогов о процессе образования и воспитания;

в опыте социального проектирования;

в наличии детско-взрослых проектов.

3.1. Тип здания нетиповое, 1930 года постройки

3.2. Год создания учреждения 1936 год

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
директор	Шуйтасова	высшее,	6,5 лет	6,5 лет	соответс

	Мадина Зайнуловна	Оренбургский государственный педагогический университет, история и обществознание, 6,5 лет			твие
заместитель директора по учебно-воспит. работе	Скопинцева Лидия Борисовна	высшее, Оренбургский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 24года	24 года	24 года	первая
заместитель директора по воспит. работе	Войтина Наталья Александровна	высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, русский язык и литература, 2 года	1	1	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют учителя, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив выполняет образовательные функции: 100% выпускников продолжают образование в ССУЗах.

Учителя школы находятся в постоянном поиске наиболее эффективных путей совершенствования образовательного процесса, приоритетным направлением работы является внедрение информационных технологий, обеспечены условия для физиологического, психического, интеллектуального и нравственного благополучия обучающихся. Повышение профессионального и методического уровня педагогов в школе проходит через участие в семинарах, курсах повышения квалификации.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии,
- совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий,
- совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний обучающихся, формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности их для работы в любой экономически организованной структуре общества, разработки и внедрения новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий, включение родителей в единое информационное образовательное пространство. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Показатель	Кол-во	%
------------	--------	---

Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		13	100%
Из них:			
- на 1 ступени		2	15,5%
- на 2 ступени		8	61,5%
- на 3 ступени		3	23,0%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	76,9%
	- с незак. высшим образованием	1	7,6%
	- со средним специальным образованием	1	7,6%
	- с общим средним образованием	0	0%
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		13	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
0	0	0	0	0	0

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	461510, Оренбургская обл., Соль – Илецкий р-н, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д.1	учебно-воспитательное	оперативное управление	Администрация муниципального образования Соль-Илецкий городской округ	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 14.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560	56:29:0201001:1011	56-56-10/005/2014-308	Санитарно-эпидемиологическое заключение №56.02.03.000.М.000057 . 05.08 от 08.05.2008 г. Заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности от 24.06.2014 г. №15
		Всего (кв. м): 428,1м ²	X	X	X			X

2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для питания

2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников работников: Столовая на 30 мест Пищеблок	461510, Оренбургская обл., Соль – Илецкий р-н, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д.1	оперативное управление	Администрация муниципального образования Соль-Илецкий городской округ	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 14.02.2014 г. серия 56-AB № 281560	56:29:0201001:1011	56-56-10/005/2014-308	Санитарно-эпидемиологическое заключение №56.02.03.000.М.00005 7. 05.08 от 08.05.2008 г. Заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности от 24.06.2014 г. №15
----	---	--	------------------------	---	--	--------------------	-----------------------	---

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия				
Начальное общее образование					
2	Предметы, дисциплины (модули):				

начальные классы	Кабинеты начальных классов – 2 шт. Перечень основного оборудования: компьютер – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., проектор – 2 шт., цифровой микроскоп - 1 шт., телевизор – 1 шт., муз.центр – 1 шт., столы, стулья, плакаты, шкафы, полки, занавески, жалюзи	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
русский язык	Кабинет русского языка – 1 шт. Перечень основного оборудования: ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., столы, стулья, шкафы, занавески	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
математика	Кабинет математики – 1 шт. Перечень основного оборудования: магнитная доска – 1 шт., компьютер- 1 шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт., столы, компьютерные стулья, шкафы, жалюзи	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
физика	Кабинет физики – 1 шт. Перечень основного оборудования: ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт., экран – 1 шт., столы, стулья, плакаты, шкафы, занавески	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560

	ОБЖ	Кабинет ОБЖ – 1 шт. Перечень основного оборудования: ноутбук - 1 шт., проектор - 1 шт., экран – 1 шт., телевизор 1 шт., столы, стулья, плакаты, шкафы, занавески	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
3.	Объекты физической культуры и спорта				
	Приспособленное помещение, площадь – 42 м ²	Приспособленное помещение – 1 шт. Перечень основного оборудования: маты - 7шт, гимнастические скамейки- 2 шт, лыжи – 12 пар., мячи (волейбольный, баскетбольные, футбольные)	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
	Спортивная площадка с полосой препятствий, площадь – 1200м ²	1 яма прыжковая, волейбольная площадка, дорожка для бега, турники	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
4.	Иное (указать)				
5	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				

Санузлы, площадь – 12 м ²	Туалет (М) –2 унитаза Туалет (Ж) –2 унитаза Раковина-1 шт. Питьевой фонтанчик – 1 шт. Сушилка для рук – 1 шт.	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560
Гардероб	Вешалки- 3 шт. на 80 крючков	461510, ст. Маячная, ул. Железнодорожная, д. 1, Соль-Илецкий район, Оренбургская область	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права управление федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Оренбургской области выдано 13.02.2014 г. серия 56-АВ № 281560

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожарнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт готовности образовательного учреждения к 2015-2016 учебному году от 06 августа 2015 года;
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета директора, сеть Интернет. Адрес сайта в сети Интернет www.majachnaja.yandex.ru Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.
	Доступа к школьной библиотеке	Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) носителях: - энциклопедиям; - словарям и справочникам; - электронные ресурсы (электронные учебники, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, интерактивные курсы по предметам, образовательные коллекции,

		видеофильмы). Школьная библиотека неподключена к локальной сети с выходом в Интернет.
	К информационным ресурсам Интернета	Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.
	Коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	Имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.
	Создания и использования информации	Для создания и использования информации укомплектован 1 класс - 7 персональных компьютера, в 100% учебных кабинетах имеются АРМ для учителя. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Linux, WindowsXP, Windows 7.0. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на АРМ (автоматизированных рабочих местах) учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.
	Получения информации различными способами	Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 7 компьютеров подключены к Internet.
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Реализуются в 9-11 классах
	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Материально-техническая база учебных кабинетов муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Маячная СОШ»(ПК, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.
	Проведение экспериментов, наблюдений	Имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

	(включая наблюдение микрообъектов)	цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.
	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Для планирования учебного процесса в МОБУ «МаячнаяСОШ » имеется: - доступ в Интернет; - библиотека школы обеспечена печатными изданиями; - для руководства школы установлен 1 компьютер Для фиксации реализации учебного процесса имеется: - сервер; - 2 ноутбука и 1 компьютериспользуются в управленческой и организационной деятельности.
	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты, анимации. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах.

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В ОУ создана система мониторинга. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям: - уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся; - состояние здоровья обучаемых; - уровень воспитанности школьников;

	<p>- социальная адаптация учащихся.</p> <p>В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений обучающегося, для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется портфолио (Положение о портфолио, утверждено приказом директора МОБУ «МаячнаяСОШ »).</p> <p>Фиксация результатов образовательного процесса осуществляется в базе данных «Хронограф 3.5 Электронный журнал».</p>
- мониторинг здоровья обучающихся;	Осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в соответствии с диагностическими исследованиями, обозначенными в подпрограмме «Здоровье» к Программе развития ОУ.
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Дистанционное общение между всеми участниками образовательного процесса осуществляется посредством электронной почты, Skype.
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется: <ul style="list-style-type: none"> - электронная почта; -внедрен автоматизированный комплекс управления учебным процессом «Хронограф», включающий в себя электронные журналы и электронные дневники; - дистанционное взаимодействие осуществляется через электронную почту, Skype.
б) педагогических работников,	Взаимодействие через сеть Интернет через электронную почту, Skype, в ОУ через модули электронной системы «Хронограф», локальную сеть.
в) органов управления в сфере образования	Взаимодействие образовательного учреждения с органами управления осуществляется через сеть Интернет с помощью электронной почты.
г) общественности	Взаимодействие образовательного учреждения с общественностью через школьный сайт, Skype.
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	Поддержка применения информационно-коммуникационных технологий обеспечена посредством назначения

	стимулирующих баллов в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части ФОТ
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	Количество обучающихся на 1 ПК составляет 4, 5 обучающихся.

3.4.4. Наличие учебной и учебно-методической литературы, обеспечивающей реализацию ООП НОО, ООП ООО и ООП среднего полного общего образования:

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Начальная ступень образования 1-4				
	1 класс	9	63	8	100%
	2 класс	10	63	8	100%
	3 класс	10	77	9	100%
	4 класс	10	88	10	100%
2.	Основная ступень образования 5-9				
	5 класс	12	74	10	100%
	6 класс	14	88	10	100%
	7 класс	16	80	8	100%
	8 класс	16	65	15	100%
	9 класс	15	132	13	100%
3.	Средняя ступень образования 10-11				
	10 класс	14	175	14	100%
	11 класс	14	162	14,7	100%

3.4.5. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	1	24
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	0	0
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ):	0	0
4.	Справочно-библиографические издания:	1	2
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	1	12
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ):	0	0
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	0	0
5.	Научная литература	0	0

3.4.6. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4

1.	Начальная ступень образования 1-4	Математика (CD-диск) Темы: Состав чисел 1-10 Устный счет Единицы длины Десяток Луч Прямая. Отрезок. Двузначные числа Компоненты действий Сравнение предметов Решение задач Запись суммы в виде произведения Периметр многоугольника. Таблица умножения Сложение многозначных чисел Вычитание многозначных чисел Решение логических задач Решение задач на движение Деление с остатком	1
----	-----------------------------------	---	---

	<p>Окружающий мир (CD-диск) Темы: Режим дня Многообразии грибов Хвойные деревья Как хлеб на стол пришел Дикорастущие деревья Многообразии птиц Бабочки Насекомые Многообразии растений Цветы Комнатные растения Деревья леса Домики зверей Животные и их детеныши Лес. Этажи леса «Климатические пояса. Арктика. Тундра. Лес. Степь. Луга. Пустыни» «Черноморское побережье» «Горные породы» «Группа растений «Деревья» «Воздух и его свойства»</p>	
	<p>Русский язык (CD-диск) Темы: Письмо с секретом Анимированные буквы Чистописание Перенос слов Ударение Письмо гласных букв Из чего состоит предложение Опасности письма на месте согласных Правописание «ча- ща», «чу- щу». Правописание «жи» и «ши» Ударение Большая буква в именах собственных Опасные места при письме Правописание безударной гласной</p>	

	<p>Чтение (CD-диск) Темы: «Портреты русских писателей» Из чего состоит речь Звуки Читаем и наблюдаем Читаем и обсуждаем Читайка 1 Читайка 2 Речевая разминка Сказки А. С. Пушкина Сказки зарубежных писателей Басни Крылова Н.Носов «Огурцы» Шведская сказка «Принцесса-лгунья» С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Внеклассное чтение Б.Заходер «Серая звездочка» Русские богатыри Сравнительный анализ лирических героев Внеклассное чтение</p>	
	<p>Технология (CD-диск) Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оригами и геометрия для первоклассника» • «Открытка для мамы» 	
	<p>Родительское собрание (CD-диск) Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в формировании личности» • «С днём матери» • «Права и обязанности родителей» 	

2.	Основная ступень образования 5-9	CD-диски Темы: «Моё тело» (анатомия и физиология человека), 8 класс Биология 7 класс. Многообразие живых организмов -презентации к урокам Биология 6 класс. Живой организм - презентации к урокам» География 6 класс - презентации к урокам География 7 класс - презентации к урокам География 8 класс - презентации к урокам География 9 класс - презентации к урокам «Алгебра 7 класс» – дополнительный материал к учебнику «Алгебра 8 класс» – дополнительный материал к учебнику «Алгебра 9 класс» – дополнительный материал к учебнику «Физика 8 класс. Мультимедийное учебное издание – видеофрагменты и анимации физических опытов, интерактивные упражнения» Физика 7-9 классы - Мультимедийное учебное пособие нового образца. Новая история 8-9 класс – мультимедийные презентации История России 6-9 класс - мультимедийные презентации Обществознание 8-9 класс - мультимедийные презентации Русский язык, 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Русский язык, 6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Русский язык, 7класс. Мультимедийное приложение к учебнику Русский язык, 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику	
3	Старшая ступень образования 10-11	CD-диски Темы: «Подготовка к ЕГЭ 10-11классы» - теоретический материал и тесты по биологии Экономическая и социальная география 10-11 классы мультимедийные презентации Обществознание 10-11 классы - мультимедийные презентации Физика в школе (электронные уроки и тесты) Русский язык 10-11 классы – презентации к урокам Литература 10 – 11 классы – презентации к урокам Математика 10 – 11 классы – презентации к урокам	

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражён)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности базовой (опорной) школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. (Раздел «Пояснительная записка» Образовательной программы цели и задачи каждой ступени обучения).
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Образовательная программа МОБУ «Маячная СОШ » для 1–11 классов предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования с 1 по 11 класс на базовом и углубленном уровнях. Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа), специфику ступеней общего образования: - обеспечение возможности повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки; - расширение возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки;
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
Требования к структуре	- структура основной	Структура ОП МОБУ «Маячная СОШ» соответствует требованиям

<p>основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.</p>	<p>Закона РФ «Об образовании», статья 9, пункт 6. Состоит из двух модулей. Первый модуль ОП направлен на выполнение требований ФГОС нового поколения. В ОП ежегодно обновляются пояснительная записка, учебный план, рабочие программы в соответствии с современными требованиями.</p>
	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60%/40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2016 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10%;</p>	<p>Выполняются требования по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%, в основной образовательной программе среднего(полного) общего образования 60%/40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2017 года федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10%. В учебном плане на 2016-2017 учебный год учитывается региональный компонент: 5,6,7,9 классы – основы безопасности жизнедеятельности, 6,8,9 кл-краеведение, 5-7кл. - информатика и ИКТ ,9кл.-предпрофильная подготовка курс «Мой выбор».</p>
	<p>выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>Соблюдены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Количество занятий в день(минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное — 5); для 5-11 классов - (минимальное — 5, максимальное — 7)</p>

	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>В ОП учреждения (модуль 1) и в содержании внеурочной деятельности отражены направления спортивно-оздоровительного; социального, общеинтеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования направлена на выполнение требований ФГОС нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа имеет структуру в соответствии с требованиями ФГОС; - включает раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования содержит: «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования»; «Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования».</p> <p>Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход.</p>
	<p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>Преемственность результатов основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования соблюдена.</p>

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования (Образовательная программа. Пояснительная записка)
	- кадровым;	Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100%. Подбор, приём на работу и расстановка кадров, уровень квалификации соответствуют требованиям.
	- финансовым;	Финансовые условия соблюдены. Финансирование осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на 2015-2016 год.
	- материально-техническим;	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых средств, дополнительных источников финансовых и материальных средств ОУ не имеет.
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<p>В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ, на реализацию ФЦП развития образования на 2013-2020 гг. Определены ключевые компетентности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и приоритетные цели в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Оренбургской области.</p> <p>Цель основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок,</p>

		<p>знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Цель основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для формирования у обучающегося среднего школьного возраста способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного принципа.</p> <p>Цель основной образовательной программы среднего (полного) общего образования - выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание обучающимся старшего школьного возраста основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию.</p>
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: функционируют классы предпрофильного обучения.

4.2. Учебный план:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами	Учебный план МОБУ «Маячная СОШ» на 2016-2017 учебный год утвержден приказом директора ОУ.
	- по соотношению частей для распределения учебных часов на
	Структура учебного плана содержит инвариантный, региональный, школьный компоненты, которые полностью

	<p>изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность);</p>	<p>соответствуют рекомендованным БУП. По соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в учебном плане отведено не менее 75%, региональный - не менее 10%, остальная часть отводится на изучение часов школьного компонента. Внеурочная деятельность в сетке учебного плана не отражена. План внеурочной деятельности входит в Образовательную программу и является одним из разделов программы.</p>
	<p>- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;</p>	<p>Соблюдены требования к максимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.</p>
	<p>- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p>	<p>Соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.</p>
	<p>- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;</p>	<p>Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.</p>
	<p>- в части реализации регионального компонента;</p>	<p>В соответствии с приказом МО Оренбургской области, «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Оренбургской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения» 5,6,7,9 классы – основы безопасности жизнедеятельности, 6,8,9 классы - краеведение, 5-7 классы - информатика и ИКТ, 9 класс - предпрофильная подготовка курс «Мой выбор»</p>
	<p>- в части соответствия</p>	<p>Названия учебных предметов (дисциплин) соответствует</p>

	наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	наименованию БУП, ФГОС, используемым программам и УМК. Все рабочие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют примерным образовательным программам, имеющим грифы «допущены» Минобрнауки РФ
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Реализация потребностей и запросов участников образовательного процесса осуществляется через предметы, изучаемые на углубленном уровне, элективные курсы, которые соответствует целям ОП.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 ступени		Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 28 августа 2016 года) и утверждены приказом по школе от 1 сентября 2016 года № 64 Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют используемым примерным (авторским) программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МОБУ «Маячная СОШ».
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ учебных курсов, предметов соответствует п.2.2. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОБУ «Маячная СОШ»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения	Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		За 2016-2017 учебный год реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема

4.4.Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий утверждено директором школы	
Соответствие расписаний занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН	
Расписание занятий предусматривает:	– На I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	На I ступени обучения основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры
	– На II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	На II и III ступенях обучения чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов
	– дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и среду. В расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы проводятся на 2-3 уроках, а для обучающихся II и III ступени образования – на 2, 3, 4 уроках
	– для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5-8 классов сдвоенные уроки проводятся только на уроках технологии
	– сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультурой или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Сдвоенных уроков по основным предметам для обучающихся 5-9 классов нет
	– в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.	Сдвоенных уроков по основным предметам для обучающихся 10-11 классов нет
	– Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут: вместо одной большой перемены	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена после 3 урока 20 минут

	допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	– наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании уроков соответствуют учебному плану учреждения
	– количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженных в классном журнале, расписании уроков соответствуют количеству часов в учебном плане учреждения
	– соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом общеобразовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Объем максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся соблюден и прослеживается в учебном плане учреждения (СанПин 2.4.2.2821-10, пункт 10.5)

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;

в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет,

проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 30 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутный перерыв для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, осуществляется согласно графику, зафиксированному в плане работы на учебный год. Данный контроль носит системный характер. Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются:

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний, умений, навыков обучающихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Виды внутришкольного контроля:

- персональный,
- классно-обобщающий,
- диагностический,
- тематический,
- контроль за документацией,
- фронтальный.

К осуществлению контроля привлекаются учителя – предметники, руководители методических объединений. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как

со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Контроль знаний обучающихся в школе осуществляется в следующих формах.

вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;

промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы,

проверочно-диагностические работы;

итоговый контроль: отслеживание выполнения госстандарта по предметам базисного учебного плана;

государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе.

Формы оформления результатов контроля:

аналитическая справка о результатах проверки,

доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу,

приказ директора школы.

Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся играет огромную роль для школы, педагогического коллектива и выпускников, так как это конечный результат образовательной деятельности, сотворчества педагогов, обучающихся и их родителей. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов в новой форме и выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего образовательного процесса.

Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ежегодно проводится следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно-организационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации изучаются нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Администрация школы проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации

обучающихся 9,11-х классов. Информированность всех участников образовательного процесса по нормативно – распорядительным документам проходит через совещания, семинары, собрания. В течение учебного года осуществляется контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) и мониторинг учебных достижений выпускников. Педагогический коллектив обеспечивает выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов. Итоговые показатели качества знаний обучающихся 9,11-х классов находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение.

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми является: максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности; возрастания роли внеурочной деятельности; индивидуализации и дифференциации обучения; создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

- элективные курсы;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- курсы по выбору;
- олимпиады;
- предметные недели;
- школьные конкурсы.

Ресурсное обеспечение инновационных образовательных программ.

В школе имеется приспособленное помещение для занятия спортом, спортивная площадка, столовая на 30 мест, пришкольный участок.

<i>Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.</i>				
<i>Фактические результаты</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>

<p>Динамика успеваемости</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>% успеваемости на "4" и "5"</th> <th>% успеваемости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15 уч.год</td> <td>34</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч.год</td> <td>36</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2016-17 уч.год</td> <td>46</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	% успеваемости на "4" и "5"	% успеваемости	2014-15 уч.год	34	100	2015-16 уч.год	36	100	2016-17 уч.год	46	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успеваемость детей по школе немного повысилась. 2. Уменьшение количества успевающих учащихся в средних и старших классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение контингента учащихся. 2. Недостаточная работа с резервом хорошистов. 3. Увеличение числа учащихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели. 4. Не все учащиеся заинтересованы в получении образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в систему индивидуальную работу с хорошистами. 2. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. 3. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий со слабыми учащимися и учащимися, имеющими одну «3». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество знаний учащихся в среднем по школе. 2. Повысить качество знаний учащихся в средних и старших классах.
Учебный год	% успеваемости на "4" и "5"	% успеваемости														
2014-15 уч.год	34	100														
2015-16 уч.год	36	100														
2016-17 уч.год	46	100														

<p>Цель анализа: <i>определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуци.</i></p>																
<p>Фактические результаты</p>	<p>Выявленные противоречия</p>	<p>Возможные причины противоречий</p>	<p>Возможные пути решения</p>	<p>Целевые задачи на следующий уч. год</p>												
<p>Процент успеваемости в 5-9 классах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>результаты успеваемости на "4" и "5"</th> <th>Успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>51</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>55</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>46</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	результаты успеваемости на "4" и "5"	Успеваемость	2014-15	51	100	2015-16	55	100	2016-17	46	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нестабильная успеваемость у учащихся. Недостаточно высокое качество знаний в среднем по 6, 7, 8 классам. 2. Низкое качество знаний в 5, 9 классах. 3. Качество знаний в 10 классе 100% - 1 обучающийся (целеустремлённая девочка). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание некоторых учащихся получать образование. Сложные социально - экономические проблемы в некоторых семьях. 2. Увеличение числа учащихся, имеющих в основном низкие образовательные показатели. 3. Недостаточная работа педагогов с учащимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. 2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3». 3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить успеваемость учащихся на средней ступени обучения до 100 %. 2. Довести качество знаний до 55%.
Учебный год	результаты успеваемости на "4" и "5"	Успеваемость														
2014-15	51	100														
2015-16	55	100														
2016-17	46	100														
<p>Процент успеваемости в 10-11 классах</p>																

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.				
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>результаты успеваемости на "4" и "5" — Успеваемость — Успеваемость</p>			результатам. 4. Провести классно - обобщающий контроль знаний будущих учащихся 8 и 9-х классов.	

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.				
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<u>Процент успеваемости в 10 классе в 2016-17 г</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшое количество детей в классе (1 хорошо успевающая девочка). 2. Качество знания в 10 классе 100%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование контингента учащихся по общему критерию. 2. Усложнение программ в старшей школе. 3. Нежелание некоторых учащихся получения образования. 4. Недостаточная работа педагогов с выпускниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время. 2. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить качество знаний учащихся в 10 классе 100%.

<p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>0</p> <p>11</p> <p>результаты успеваемости на "4"и"5" — успеваемость —</p>			<p>3. Провести классно - обобщающий контроль знаний учащихся в будущих 10,11 классах.</p>	
<p>Процент успеваемости во 2-4 классах</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>100</p> <p>0</p> <p>51</p> <p>63</p> <p>46</p> <p>2014-15 2015-16 2016-17</p> <p>Фактические результаты успеваемости на "4"и"5" — Успеваемость —</p>	<p>1. Недостаточно высокое качество знаний в 4 классе.</p>	<p>1. Некоторые учащиеся имеют низкую учебную мотивацию. 2. Недостаточная работа учителей с учащимися.</p>	<p>1. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам.</p>	<p>1. Довести качество знаний учащихся до 60%.</p>

Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

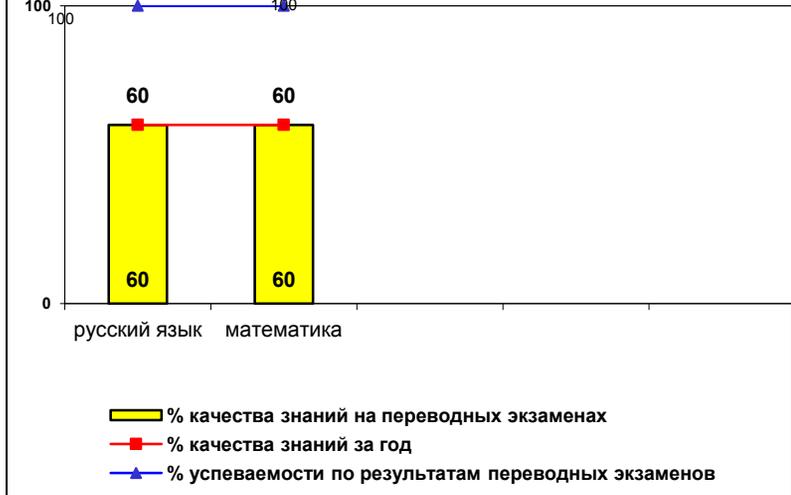
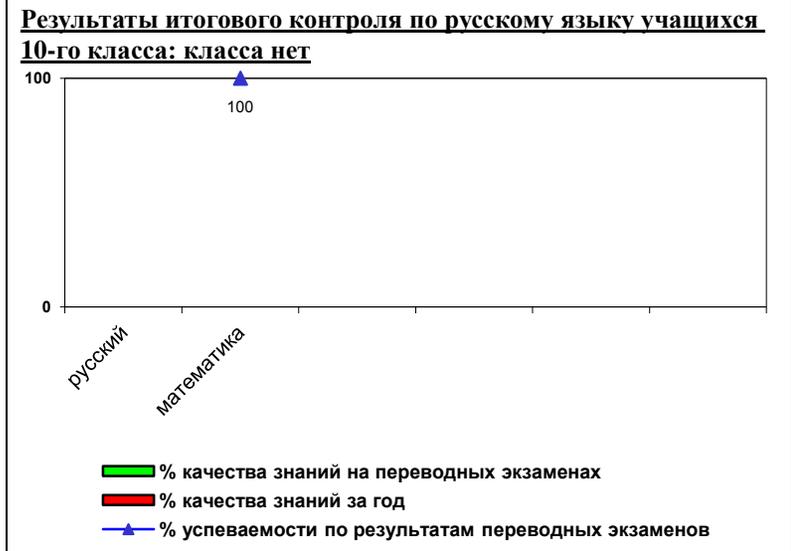
<i>Фактические результаты</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

<p>Процент успеваемости по предметам</p> <p> ■ результаты успеваемости на "4" и "5" ▲ успеваемость ▲ </p>	<p>1. Недостаточно высокая успеваемость русского языка и математики.</p>	<p>1. Повышенная сложность вышеперечисленных предметов. 2. Низкая учебная мотивация и нежелание некоторых учащихся получать образование. 3. Недостаточная работа администрации с р.к. МО по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. 4. Недостаточная работа педагогов с учащимися по данным предметам.</p>	<p>1. Привести в систему дифференциацию на уроках математики, русского языка - Создание группы контроля. - Организация дополнительных занятий с учащимися. 2. Организация работы с МО и учителями по работе с детьми с низкой учебной мотивацией. 3. Провести фронтальный контроль за преподаванием математики, русского языка.</p>	<p>1. Сохранить успеваемость по предметам до 100%. 2. Довести качество знаний учащихся по предметам в среднем до 70%. 3. Повысить качество знаний по: - русскому языку – до 65% - математике – до 65%.</p>
<p>*Процент успеваемости по предметам в начальной школе</p>	<p>1. Недостаточно высокое качество знаний во 2,3,4 по русскому языку и математике.</p>	<p>1. Некоторые учащиеся имеют низкую учебную мотивацию. 2. Не все учащиеся способны усвоить программу обучения в полном объеме. 3. Недостаточная работа учителей с учащимися.</p>	<p>1. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам.</p>	<p>1. Повысить качество знаний по предметам.</p>
<p>Цель анализа: <i>определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.</i></p>				
<p>Фактические результаты</p>	<p>Выявленные противоречия</p>	<p>Возможные причины противоречий</p>	<p>Возможные пути решения</p>	<p>Целевые задачи на следующий уч. год</p>

<p>Процент успеваемости по результатам экзаменов за 9 класс</p> <p>Фактические результаты на "4"и"5" —▲— Успеваемость</p>	<p>1. Невысокое качество знаний по русскому языку и математике.</p>	<p>1. Недостаточный контроль со стороны администрации за подготовкой учащихся к экзаменам. 2. Повышенная сложность предмета.</p>	<p>1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с учащимися. - Осуществления контроля за посещаемостью учащимися консультаций. 2. Организация дополнительных консультаций перед экзаменами. - Отработка с учащимися механизма проведения ГИА. - Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.</p>	<p>1. Довести качество знаний в среднем по предметам на экзаменах в 9-х классах по русскому языку – до 60% - математике – до 60%.</p>
<p>Процент успеваемости по результатам экзаменов за 11 класс</p> <p>успеваемость</p>				

Цель анализа: *определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

Результаты итогового контроля учащихся 8-го класса				
 <p>русский язык математика</p> <p> ■ % качества знаний на переводных экзаменах —■ % качества знаний за год —▲ % успеваемости по результатам переводных экзаменов </p>	<p>1. Недостаточно высокое качество знаний по предметам. 2. Нет расхождений между результатами переводных экзаменов и итоговых оценок.</p>	<p>1. Недостаточная работа с учащимися. 2. Низкая мотивация учащихся.</p>	<p>1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций с учащимися. 2. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся. 3. Отработка с учителями механизма адекватного выставления оценок учащимся.</p>	<p>1. Довести качество знаний на переводных экзаменах: – в 8 классе до 65%</p>
<p>Результаты итогового контроля по русскому языку учащихся 10-го класса: класса нет</p>  <p>русский математика</p> <p> ■ % качества знаний на переводных экзаменах —■ % качества знаний за год —▲ % успеваемости по результатам переводных экзаменов </p>				

<p>Блок I “Базовое образование” Цель анализа: <i>определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.</i></p>				
<p>Фактические результаты</p>	<p>Выявленные противоречия</p>	<p>Возможные причины противоречий</p>	<p>Возможные пути решения</p>	<p>Целевые задачи на следующий уч. год</p>

<p>динамика количества учащихся, оставшихся на 2-ой год, неуспевающих и имеющих одну «3»</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>0 3 0 1 0 4</p> <p>2014-2015 2015-2016 2016-2017</p> <p>■ количество оставшихся на 2 год ■ количество учащихся с одной "3"</p>	<p>1. Все учащиеся переведены в следующий класс. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3».</p>	<p>1. Недостаточная работа администрации, МО и учителей с данной категорией учащихся. 2. Недостаточная работой с данной категорией детей. 3. Не все учащиеся заинтересованы в получении образования.</p>	<p>1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющих одну «3», обеспечив переход в группу успешно обучающихся. 2. Организация специальной психологической поддержки данной категории детей для повышения мотивации обучения.</p>	<p>1. Снижение количества учащихся, имеющих одну «3», и переход их в группу успешно обучающихся.</p>
<p>Динамика количества пропущенных уроков в основной и старшей школе</p> <p>1756 1756 0 761 748 13</p> <p>0</p> <p>2015-2016 2016-2017</p> <p>■ всего пропущено уроков ■ из них пропущено по уважительной причине ■ из них пропущено без уважительной причины</p>	<p>1. Достаточно высокое количество пропущенных уроков без уважительных причин.</p>	<p>1. Недостаточная требовательность со стороны классных руководителей 2. Низкая учебная мотивация и слабая заинтересованность у некоторых учащихся в получении образования. 3. Недостаточный контроль со стороны семьи и школы за посещаемостью занятий.</p>	<p>1. Обеспечение контроля со стороны родителей и школы за посещаемостью. 2. Повышение мотивации учащихся на получение образования.</p>	<p>1. Снизить количество пропусков уроков учащимися по неуважительной причине.</p>

В школе нет учащихся, обучающихся на дому.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В МОБУ «Маячная СОШ» на начало 2016 - 2017 учебного года числилось 58 обучающихся. В школе обучается 1 ученик по программе

VIII вида.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. За последние 5 лет учащихся, выбывших из школы, не достигших 15-летнего возраста, нет.

5.1. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени Фактический показатель	- Положение о методическом объединении МОБУ «Маячная СОШ» - Положение о методическом совете МОБУ «Маячная СОШ» - Положение о кабинете МОБУ «Маячная СОШ» - Положение о педагогическом совете МОБУ «Маячная СОШ»	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности	С целью выявления потребности педагогов в повышении квалификации, связанной с навыками и умениями аналитической деятельности, повышения качества методической работы с кадрами проводятся разовые мониторинговые исследования: <ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование2. Тестирование3. Наблюдение	
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	План методической работы школы рассмотрен на заседании методического совета (протокол от 30 августа 2016 года №1) и утвержден директором школы 31 августа 2016 года.
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	План методической работы составлен на основе анализа деятельности школы за 2016-2017 учебный год.
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.
	- наличие в плане методической работы образовательного	На заседании методического совета образовательного учреждения был рассмотрен план работы, обеспечивающий сопровождение

	учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС;	реализации ФГОС (Протокол от 30.08.2017. № 1)
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Материально-техническая и информационная база школы соответствует требованиям введения ФГОС
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным)
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО.
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	В школе работает 5 методических объединений: - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, - методическое - методическое объединение учителей начальных классов, - методическое объединение учителей ОБЖ, физической культуры, технологии, - методическое объединение классных руководителей. Методические объединения работают в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний МО включены теоретические вопросы и мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС.
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Непрерывное образование педагогических кадров осуществляется через курсовую подготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации (ОИПКРО), участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров.
	- обеспечение индивидуального	Изучение научно-методической литературы, участие в

	повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах.
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	В плане методической работы запланирована диагностика педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС
	- формы самообразования.	Изучение методической литературы по теме самообразования, дистанционные курсы, участие в обучающих семинарах, взаимопосещение открытых уроков.

6. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников

В воспитательной деятельности педагогический коллектив руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации,
- Всеобщая декларация прав человека,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р,
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.,
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599,
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36),
- Конвенция о правах Ребенка,
- Семейный кодекс РФ,
- Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»,

- Гражданский кодекс РФ,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Для воспитательной деятельности используется вся материальная база школы: учебные кабинеты, медиатека. Библиотечный фонд, а также фонд медиатеки постоянно пополняются. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной и другой техникой.

В штатах учреждения классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь, по своему функционалу отвечающие за организацию воспитательной работы

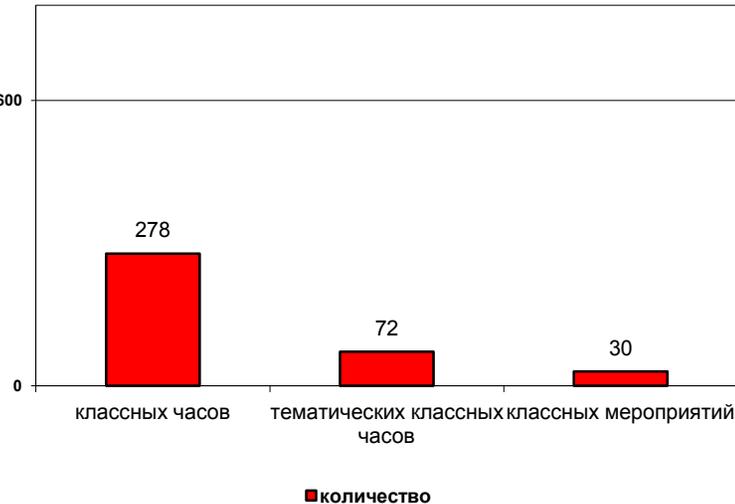
Целью системы воспитательной работы школы является совершенствование, развитие и повышение эффективности работы с обучающимися и родителями; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности.

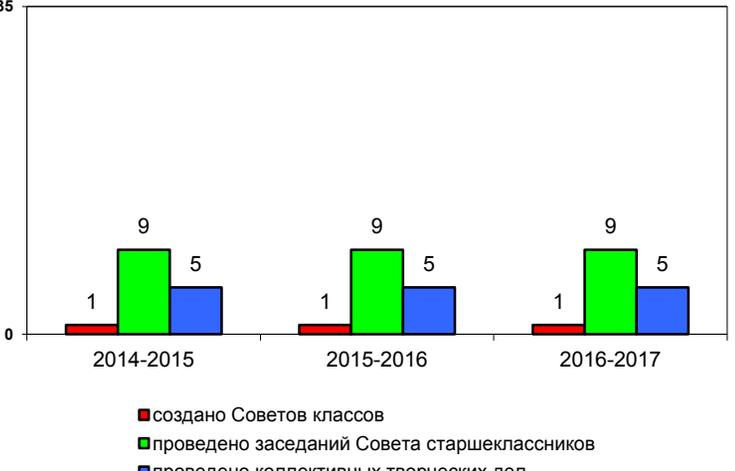
Педагоги школы реализуют в воспитательной деятельности следующие задачи:

развитие гражданской инициативы обучающихся школы, формирование понятия о месте и функциях отдельной личности в общественном устройстве, апробация теоретических основ организации процесса развития гражданственности младшего школьника – подростка – юноши в рамках социально адаптирующего образовательного процесса, привитие обучающимся умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм ученического самоуправления, формирование чувства школьной солидарности и корпоративности, сохранение и приумножение историко-культурных традиций школы, преемственность в воспитании обучающихся разных ступеней обучения, совершенствование физического состояния, привитие обучающимся потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению, организация их активного досуга.

<i>Цель анализа: определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся</i>				
<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>

Цель анализа: *определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год								
<p>Внеклассная досуговая деятельность</p> <p>Проведение классных мероприятий</p>  <table border="1" data-bbox="94 381 829 885"> <caption>Количество мероприятий</caption> <thead> <tr> <th>Тип мероприятия</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>классных часов</td> <td>278</td> </tr> <tr> <td>тематических классных часов</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>классных мероприятий</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ количество</p>	Тип мероприятия	Количество	классных часов	278	тематических классных часов	72	классных мероприятий	30	<p>Нежелание некоторых детей участвовать в общественной жизни школы.</p>	<p>1. Слабая мотивация детей для участия в общественной жизни школы.</p>	<p>1. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. 2. Внедрение новых методик воспитательной работы.</p>	<p>1. Повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий.</p>
Тип мероприятия	Количество											
классных часов	278											
тематических классных часов	72											
классных мероприятий	30											

	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>																
<p>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</p> <p>Деятельность органов ученического самоуправления</p>  <table border="1" data-bbox="94 324 829 795"> <caption>Деятельность органов ученического самоуправления</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>создано Советов классов</th> <th>проведено заседаний Совета старшеклассников</th> <th>проведено коллективных творческих дел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Год	создано Советов классов	проведено заседаний Совета старшеклассников	проведено коллективных творческих дел	2014-2015	1	9	5	2015-2016	1	9	5	2016-2017	1	9	5	<p>1. Не полностью реализованы планы работы Ученического совета.</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень взаимодействия Совета с классами и советами района. 2. Недостаточные организаторские умения и навыки членов Совета в организации и проведении мероприятий.</p>	<p>1. Вовлечение учащихся в работу по самоуправлению. 2. Организация и проведение коллективных творческих дел.</p>	<p>1. Развитие общественно – гражданских компетентностей учащихся.</p>
Год	создано Советов классов	проведено заседаний Совета старшеклассников	проведено коллективных творческих дел																	
2014-2015	1	9	5																	
2015-2016	1	9	5																	
2016-2017	1	9	5																	
<p>Профилактика правонарушений среди учащихся</p>  <table border="1" data-bbox="94 868 829 1469"> <caption>Профилактика правонарушений среди учащихся</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>количество учащихся стоящих на ВШК</th> <th>на учете в ПДН</th> <th>группа риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-2015</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2015-2016</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	количество учащихся стоящих на ВШК	на учете в ПДН	группа риска	2014-2015	0	0	0	2015-2016	0	0	0	2016-2017	0	0	0	<p>1. Детей, стоящих на ВШК, на учёте в ПДН, находящихся в группе риска, нет.</p>		<p>1. Оказывать помощь учащимся в устранении затруднений личного, социального, экономического и духовного характера, неблагоприятно влияющих на них. 2. Разъяснять законодательство, права и обязанности родителей и детей. 3. Проводить индивидуально-воспитательные работы с подростками. 4. Разрабатывать и осуществлять комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизму, наркомании.</p>	
Год	количество учащихся стоящих на ВШК	на учете в ПДН	группа риска																	
2014-2015	0	0	0																	
2015-2016	0	0	0																	
2016-2017	0	0	0																	

7. Общие выводы:

7.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении последних 3-х лет. Стабильны результаты ГИА по русскому языку и математике.
2.	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта. Расширение практики сетевого взаимодействия.
3.	Улучшение материальной базы школы	Приобретение компьютерного, спортивного оборудования.

7.2. Самоанализ деятельности учреждения показывает, что необходимых кадровых и материальных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности, направленной на получение обучающимися основного общего и среднего полного образования, достаточно.

Но считаем необходимым:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика- личности, психологически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в обществе;
- повышение эффективности работы по гражданско - патриотическому, духовному, нравственному воспитанию обучающихся, повышение уровня их воспитанности на основе взаимодействия родительского актива класса и социально-психологической службой, использование в практике работы нестандартных форм;
- совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологических технологий, переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники;
- совершенствование работы с одаренными детьми.